**Тема:** МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ. Введение в раздел.

**Э. Шим «Снег и Кисличка»**

**Цель:** познакомить учащихся с новым разделом «Мы в ответе за тех, кого приручили», познакомить с писателем Э. Шимом и его творчеством.

**Задачи:**

* создавать условия для формирования навыка поискового чтения;
* содействовать развитию монологической и диалогической речи учащихся, эмоционально чувственную сферу ребенка, творчество и воображение;
* совершенствовать навыки беглого, правильного, осознанного, выразительного чтения;
* содействовать воспитанию познавательной самостоятельности, чувства сопереживания и любви к ближнему.

**Оборудование:** презентация к уроку, портрет Э.Шима, карточки с тестом, иллюстрация к произведению.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент**

Всех рада видеть вас, друзья,

Урок нам начинать пора.

Сядьте ровно, не шалите,

Внимательно за всем следите.

Надо думать, отвечать,

Прочно все запоминать.

Вы готовы? (Да)

Успеха вам желаю я.

1. **Проверка домашнего задания**

Выполнение теста. 5 мин

1. **Знакомство с темой урока**

- Введение в раздел учебного пособия. Рассматривание содержания раздела, иллюстраций. Определение значения его названия.

Чтение учителем диалога Знатока и Максима Книжника о смысле выражения «Мы в ответе за тех, кого приручили».

- Верите ли вы, что (изображения по периметру класса)

Подорожник лечит людей?

Одуванчик предсказывает дождь?

Земляника «может ходить»?

Манжетка даёт возможность напоить птиц?

Клесты выводят птенцов зимой, в лютые морозы?

Птица оляпка купается в проруби?

Заяц спит с открытыми глазами?

- Ответы на эти вопросы даст произведение, которое мы сегодня начнём изучать.

- Эдуард Юрьевич Шим родился в 1930 г., в семье служащих. Окончил Ленинградское архитектурно – художественное училище. Первая его книга вышла в 1951 году, и сразу привлекла к себе внимание. Однако признание и успех пришли к автору с появлением детских книг. В основе тематики произведений Э. Шима лежит отношение маленького человека к природе, к окружающему ему миру. Познавая жизнь, ребенок формирует свой характер, учится воспринимать и усваивать нравственные ценности. Все произведения Э. Шима проникнуты чувством любви к Родине, он стремится передать его своим юным читателям, рассказывая им о людях, которые приносят всем радость.

Излюбленный жанр писателя – небольшая повесть, рассказ. Иногда он использует форму сказки, популярную среди маленьких читателей. Для стиля его произведений характерна поэтичность, особенно в воспроизведении характеров, где наблюдаются иногда противоречия самой жизни: наивность и скептицизм, великодушие и практичность.

Э.Ю. Шимом написаны книги « Неслышные голоса», « Белые берёзы», «Капель», « Лесные разговоры», « Медовый ручеёк», « Рассказы и сказки», « Сказки, найденные в траве» и др.

1. **Этап первичной проверки понимания изученного**

1. Подготовка к восприятию рассказа

- Кто такая по вашему мнению Кисличка?

- Попробуйте по заглавию сказки и иллюстрации спрогнозировать содержание и проблему сказки.

2. Чтение рассказа и выявление первичного восприятия.

а) Чтение учителем 1 части

- Кого и зачем все ждали повсюду с нетерпением?

+ Все ждали прихода зимы.

- Как вы понимаете выражения: ударили морозы, застудили землю, запечатали ледком?

+ ударили морозы – стали сильные морозы; застудили землю – заморозили землю; запечатали ледком – реки замерзли.

- Какое общее настроение этой части?

б) Чтение учениками 2 части цепочкой по предложению.

2 абзаца – остановка «Как дальше будут разворачиваться события?»

- Оправдался ли ваш прогноз?

Как встретили приход зимы дети? Зачитайте.

Почему перестали зябнуть озимые хлеба?

За что благодарили снег цветы?

Как устраивали свои зимнее жилище Тетерева? Прочитайте.

Чем был доволен Медведь?

Определите общее настроение второй части рассказа.

Переходим к работе над планом второй части рассказа Определяем, кто является главным её героем.

Конечно же, Снег. Поэтому план может быть таким:

1. Снег выпал!

2. Всё вокруг изменилось.

3. Рады люди, цветы, птицы, животные.

4. Все благодарны снегу. – заглавие 2 части

в) **3 часть – жужжащее чтение.** Цель: подготовка чтения по ролям.

Где родился снег?

Прочитайте диалог Снега с Ветрами. О чем предупреждали они его?

Можно ли согласиться с утверждением Ветров: «...В словах, которые раздаются эхом на земле, заключены страшные болезни. Слова могут заразить тебя жалостью и добротой, нежностью и любовью... Опасайся этого, как огня! Кто много чувствует, тот быстро гибнет. А чтоб прожить долго, надо ничего не чувствовать, ни о чём не думать, ничего не говорить, ничего не слушать и совсем не двигаться, словно ты мёртвый...»

Как вы думаете, плохо или хорошо быть жалостливым, добрым, нежным, любящим? Докажите свои суждениям примерами из жизни.

Что можно сказать о Ветрах? Какие они в данном случае? Почему же молчал снег?

Перечитываем всю третью часть и приходим к выводу: Снег боялся. Ему хотелось говорить, но Ветра страшно напугали его.

г) Чтение 4 части по очереди (девочки-мальчики по предложению).

- Давайте ответим на вопросы, поставленные вначале урока.

*Подорожник лечит людей?*

*Одуванчик предсказывает дождь?*

*Земляника «может ходить»?*

*Манжетка даёт возможность напоить птиц?*

*Клесты выводят птенцов зимой, в лютые морозы?*

*Птица оляпка купается в проруби?*

*Заяц спит с открытыми глазами?*

- Как вы думаете, что будет дальше?

д) Чтение учителем 5 части рассказа.

- Оправдался ли ваш прогноз?

- По какой причине Снег наполовину растаял?

+ Снег на половину растаял от того, что он пожалел тетеревов, диких коз.

- Как вы думаете, правильно ли поступил Снег?

+ Да правильно, так бы птицы замерзли.

- Как вы думаете, что будет дальше?

е) Чтение учителем 6 части рассказа.

- Оправдался ли ваш прогноз?

- Опишите соседку Снега.

+ Кисличка – с. 21

- Как вы думаете, почему ему не придется увидеть, как раскроются другие цветы у Кислички?

+ Он растает.

- Как вы думаете, что будет дальше?

1. **Домашнее задание.**

Дочитать сказку, пересказать 2 часть сказки «Снег и Кисличка».

1. **Этап подведения итогов**
2. **Этап рефлексии**